

Частоозерский районный отдел образования
МОУ "Частоозерская средняя общеобразовательная школа"

Доценко Е. Т.

Программа

**Развитие интеллектуальных и творческих
способностей потенциально одарённых младших школьников**

**Частоозерье
2009**

Доценко, Е.Т. Развитие интеллектуальных и творческих способностей потенциально одаренных младших школьников : программа / автор – составитель Е.Т. Доценко ; МУ Частоозерский районный отдел образования . – Частоозерье, 2009 . – 21с.

Печатается по решению районного методического совета, протокол № 3 от 20 января 2009 г.

Автор – составитель:

Доценко Е.Т., учитель начальных классов Частоозерской средней общеобразовательной школы Частоозерского района Курганской области

Рецензент:

Г.С.Гусева, заведующая информационно-методическим кабинетом Частоозерского районного отдела образования Администрации Частоозерского района

Корректор:

О.Н. Бушуева, методист информационно-методического кабинета Частоозерского районного отдела образования Администрации Частоозерского района

Пояснительная записка

Современное российское общество предъявляет высокие требования к интеллектуальному развитию своих граждан. В связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся. Начальная школа является фундаментом школьного образования. Задачи общего развития младших школьников решаются не только на уроках, но и во внеклассной работе.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью выявления, поддержки, развития одарённых детей, оказания им квалифицированной помощи в расширении, углублении и систематизации рациональных методов овладения основами научной культуры деятельности. Многообразие образовательных программ в школе обеспечивает дифференцированный подход в образовательном процессе. Формирование творческих способностей и интеллектуальной активности с целью совершенствования у детей познавательных процессов, повышение эффективности запоминания, обучение детей логическим операциям, развития мышления и воображения для активизации познавательной деятельности и раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся должно происходить не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Основополагающие идеи, заложенные в ней, должны способствовать максимальной реализации возможностей личности, её творческого потенциала, то есть развивать самоактуализирующуюся личность.

Содержание программы

Цель: создание педагогических условий для развития интеллектуальных и творческих способностей личности потенциально одарённых обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Программа предназначена для работы с обучающимися 3-4 классов. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Программа реализуется в рамках кружков.

Формы контроля:

- практические работы;
- творческие работы;

Объект исследования: познавательная и личностная сфера потенциально одарённого ребёнка.

Предмет исследования: педагогические условия развития потенциальных интеллектуальных и творческих способностей и одарённости обучающихся.

Гипотеза:

Развитие интеллектуальных и творческих способностей будет эффективным при условии:

- Системности в развитии детской одарённости, учёта индивидуально-психологических, личностных особенностей;
- Формировании всех сфер психики ребёнка: личностной, интеллектуальной, творческой и сферы специальных способностей;

Ориентации на развитие всех детей как потенциально способных и одарённых с учётом специфики их потенциала.

В соответствии с обозначенной целью, предметом и объектом исследования выдвинуты следующие задачи:

- Обогащение кругозора обучающихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы, с учётом их интереса;

- Развитие интеллектуальных, творческих умений и навыков, учебной мотивации и познавательных интересов посредством отбора и систематизации заданий , использования различных технологий.
- Развитие креативности и раскрытие творческого потенциала одарённых детей;
- Совершенствование, оптимизация психосоциального развития одарённых и способных детей;
- Способствование развитию сознания и самосознания, уверенности в себе, формирование умения понимать других людей, природу, культуру и себя;
- Поощрение самостоятельности и инициативности в получении знаний;

Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных, отражающего достижения школьников и динамику его роста;
- Достижение высокого уровня обученности одарённых детей и повышение учебной мотивации;
- Повышение познавательной активности обучающихся и раскрытие интеллектуально-творческого потенциала через активное и успешное участие в конкурсах интеллектуального характера, например: Международный дистанционный проект эрудит-марафон «ЭМУ»
- Повышение уверенности в себе у обучающихся , адекватная самооценка и позитивное формирование самовосприятия;
- Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся.

Диагностический инструментарий:

- Опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребёнка (Ф. Вильямс);
- Диагностика изучения личностной креативности (тест Ф. Вильямса "Шкала личностных характеристик");

- Диагностика личности обучающихся: "Методика самоотчёта для младшего школьника"(В.С.Юркевич); методика изучения образа "Я"(Л.Б.Шнейдер);
- Тест интеллекта для младших школьников Вильсона-Гриллз;
- Методика "Определение уровня познавательной потребности ребёнка"(Сизанов А.Н.)

Достижение поставленных задач предполагает реализацию следующих направлений:

1. Информационно-методическое:

- 1) подбор литературы по проблеме «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников»;
- 2). Организация и проведение консультаций для родителей одарённых детей;
- 3) привлечение общественности, родителей (работа семейного клуба).

2.Развивающее:

- 1) разработка программ спец. курсов, факультативов;
- 2) работа кружков и факультативов по развитию интеллектуально-познавательных интересов:
 - 2.1. «Увлекательная математика»;
 - 2.2. «Знатоки русского языка».
- 3)организация и проведение предметных недель;
- 4)организация и проведение олимпиад;
- 5)участие учащихся в районных, областных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, выставках различного уровня.

3.Диагностическое:

- 1)разработка системы мониторинга развития способностей и личности обучающихся;
- 2)подбор методик для изучения интеллектуальных, творческих способностей и особенностей личности обучающихся;
- 3)отслеживание эффективности реализации программы

Критерии успешности реализации программы:

1. Критерий академической успешности:

- академическая успеваемость;
- мотивация обучения;
- повышение количества обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, кружках, презентациях;
- увеличение числа детей, ориентированных на творческую и исследовательскую деятельность.

2. Критерий социальной успешности:

- повышение престижа ОУ;
- успешная адаптация к условиям обучения в среднем звене;

3. Критерий психологического благополучия личности:

- адекватная самооценка, повышение уверенности в себе;
- повышение коммуникативной культуры;
- эффективные коммуникативные умения и навыки (умение общаться).

План мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Работа кружков: <ul style="list-style-type: none">• «Умники и умницы»;• «В мире слов».	В течение года 1 раз в неделю	Развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к исследовательской и творческой деятельности.

2.	<p>Предметные недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя русского языка; • Неделя математики; • Неделя окружающего мира. 	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>	<p>Поддержка одарённых и талантливых детей .Расширение познавательной активности.</p>
3.	<p>Олимпиады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - школьные; • 2 этап - районные; • 3 этап- федеральные(окружные) • 4 этап- международные. 	<p>Ноябрь Декабрь Январь Март апрель</p>	<p>Увеличение числа участников и призёров олимпиад различного уровня</p>
4.	<p>Участие в конкурсах и выставках различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Русский медвежонок» - международный конкурс-игра; • «Кенгуру» - международный конкурс - игра; • «Эму» - международный дистанционный проект эрудит - марафон учащихся; • Всероссийский математический чемпионат • Всероссийский чемпионат по 	<p>В течение года.</p>	<p>Создание образовательной среды, способствующей познавательной активности обучающихся.</p>

	<p>английскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский и областной конкурсы «Лучший урок письма» 		
5	<p>Работа семейного клуба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Родительские собрания • Праздники • Интеллектуальный марафон (родители + дети) 	В течение года	Способствование формированию интеллектуальной культуры родителей и детей
6	Создание банка одарённых детей	ежегодно	Банк одарённых и способных обучающихся

Приложение № 1

Диагностика

Тест № 1. «Сформированность умения обобщать».

В каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее.

Объяснить, почему.

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Волгоград, Волга, Казань.

9. Шум, свист, гром, град.
 10. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Анализ результатов

- Определить количество правильных результатов (выделение лишних слов).
- Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишнее: кастрюля-это посуда, а остальное-птица, еда и т.д.)
- Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
- Определить, какие допущены ошибки в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины)

Высокий уровень- 7-10 рядов обобщены с двумя родовыми понятиями;

Хороший- 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;

Средний- 7-10 рядов с одним родовым понятием;

Низкий- 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Тест № 2. «Сформированность скорости мышления»

В словах пропущены буквы. Каждая чёрточка соответствует одной букве. За 3 минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

П-р-	д-р-в-	п-и-а	п-сь-о	с-е-а
Г-р-	з-м-к	р-ба	о-н-	в-ст-к
П-ле	к-м-нь	ф-т-ль	з-о-а-к	м-ч-к
К-са	п-с-к	к-к-а	х-к-е-	п-д-ль
Р-ба	с-н-	б-р-з-	п-р-г	с-л-ц-

Анализ результатов.

- 25-30 слов - высокий уровень;
- 20-24- хороший;
- 15-19- средний;
- 10-15- ниже среднего;
- До10- инертное мышление.

Тест № 3. «Талантливый ребёнок».

- 1.Случается ли ребёнку находить необычное применение какому-нибудь предмету?
- 2.Меняет ли он свои наклонности?
- 3.Любит ли рисовать абстрактные картины?
- 4.Любит ли рисовать воображаемые предметы?
- 5.Любит ли фантастические истории?
- 6.Сочиняет ли рассказы, стихи?
- 7.Любит ли вырезать затейливые фигуры из бумаги?
- 8.Сделал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существует?
- 9.Бывает ли у него желание что-то переделать на свой вкус?
- 10.Боится ли темноты?
- 11.Изобрёл ли когда-нибудь новое слово?
- 12.Считал ли это слово понятным без разъяснения?
- 13.Пробовал ли переставлять мебель по своему усмотрению?
- 14.Был ли удачен этот замысел?
- 15.Использовал ли когда-нибудь вещь не по назначению?
- 16.Мог ли ваш ребёнок, будучи маленьким, отгадывать назначение разных предметов?
- 17.Предпочитает ли ребёнок в выборе одежды собственный вкус вашему?
- 18.Есть ли у него собственный мир, недоступный окружающим?
- 19.Ищет ли объяснения тому, что ещё не понимает?
- 20.Часто ли просит окружающих объяснить различные явления?
- 21.Любит ли читать книжки без иллюстраций?
- 22.Изобретает ли собственные игры или развлечения?
- 23.Помнит ли и рассказывает свои сны или пережитые впечатления?

Ответить «да» или «нет». Каждое «да» -1 балл.

От 20 до 30 :ребёнок очень сообразителен, способен иметь собственную точку зрения на окружающее, и следует помогать ему в этом.

От 15 до 19 :ребёнок не всегда обнаруживает свои способности, он находчив и сообразителен, лишь когда чем-то заинтересован.

От 4 до 7 :ваш ребёнок проявляет творческое мышление лишь при достижении важной для него цели, он более склонен к практической деятельности.

Менее 4 :ребёнку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель.

Список использованной литературы по теме:

1. Кого считать одарённым? [Текст]: По материалам печати / ред. Е. Ушакова // Директор школы . – 2000 . - №2 . - С. 94.
2. Одарённый ребёнок [Текст]/ Под ред . О . М . Дьяченко . М . : Международный образовательный и психологический колледж, 1997. - С. 120.
3. Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст]/ Под. ред. Д . Б . Богоявленской . - М . : Молодая гвардия , 1997. – С . 98.
4. Положение о фонде «Одаренные дети»[Текст] // Завуч . – 2001 . - № 8. - С. 25.
5. Развитие и диагностика способностей [Текст] / Под ред .В. Н . Дружинина, В.В. Шадрикова . – М . : Наука, 1991. – С . 40.
6. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003 – 2006 годы [Текст] : подпрограмма « Одаренные дети» //Одаренный ребёнок . - 2003. - № 1. - С.40.

Родительское собрание.

Тема: «Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника.»

Память человеку необходима для проявления души.

Блез Паскаль

Без памяти человек не может ничего изобрести, не может
скомбинировать и двух идей.

Вольтер

Задачи собрания:

- 1)показать родителям результаты работы памяти учащихся класса в учебной деятельности;
- 2)показать родителям методы и приёмы развития памяти детей.

Форма собрания:занятие №1 в школе интеллектуального развития ребёнка.

Вопросы для обсуждения:

- значение памяти в учебной деятельности;
- методы и приёмы развития памяти ребёнка.

Подготовительная работа к родительскому собранию.

1. Оформление выставки литературы по проблеме собрания.

2. Рекомендуемая литература для родителей:

1. Человеческая память и процесс обучения. [Текст]// М.: Просвещение . - 1980. – С. 52.
2. Коломинский, Е. Л. Человек: психология [Текст] // Е.Л. Коломинский / М.: Наука , 1986. – С. 154.
3. Лезер ,Ф. Тренировка памяти [Текст] / Ф. Лезер // М .:

Знание , 1979. – С. 200.

4.Лурия ,А.Р. Маленькая книжка о большой памяти [Текст] /
А. Р. Лурия . - М., 1968. – С. 55.

3. Анкетирование детей и родителей.

Анкетирование учащихся.

-Легко ли тебе заучивать стихи?

-Испытываешь ли ты трудности при пересказе прочитанного текста?

-Ты быстро вспоминаешь заученное или с трудом?

-Можешь ли ты легко вспомнить учебный материал, который вы учили давно?

-Помогают ли тебе дома тренировать свою память?

-Нужна ли тебе помощь в тренировке твоей памяти?

Анкетирование родителей.

-Какой вид памяти преобладает у вашего ребёнка?

-Трудно ли ему выполнять домашние задания, связанные с запоминанием учебного материала?

-Оказываете ли вы ему помощь в тренировке памяти?

Необходимо ли вам помочь в обучении приёмам тренировки памяти?

4. Тестирование учащихся класса по проблеме собрания.

Исследования можно провести следующие.

1. Числовые ряды

Учащимся предъявляется числовой ряд, записанный на доске. После просмотра учитель предлагает учащимся записать запомнившиеся числа, сохраняя их последовательность. Числа вытираются с доски. Учитель повторяет выполнение задания несколько раз. Ряды:

3,7,4,8,9,5

2,4,7,3,4,9,5,8

8,9,6,5,1,7,5,5,7,8

5,3,2,7,8,7,9,1,2,3,4,7

11,6,5,2,3,8,4,3,8,7,1,4,9,2

Затем учитель вновь зачитывает ряды чисел, и неправильно воспроизведённые числа учащиеся зачёркивают. Пропуски чисел в ряду не считаются ошибкой. После однократного предъявления обычно правильно воспроизводится ряд из пяти чисел. Это число удержания близко к норме. (7+2)

2.Проверка зрительной памяти при помощи карты Сперлинга.

Учащимся следует внимательно посмотреть на карту в течение 20 секунд и запомнить количество изображённых знаков, их расположение, последовательность и записать на лист бумаги.

Анализ полученных результатов позволяет судить об объёме зрительной памяти.

9	2	W	G
A	R	6	4
C	5	X	B

3.Проверка слуховой памяти.

Зачитываются ряды из пяти однозначных чисел. Следует запомнить эти числа в том порядке, в котором они зачитываются. Затем в уме нужно сложить первое число со вторым и записать сумму, третье число с четвёртым и записать сумму, четвёртое с пятым и записать сумму. Ряды:

2 5 4 7 1

4 1 6 2 3

5 7 9 3 8

Оценка результатов производится по количеству правильно записанных сумм. Время выполнения-2 минуты.

- Если во всех трёх случаях задание выполнено правильно, то слуховая память оценивается как отличная.
- Если в двух случаях из трёх, то как хорошая.
- Если в одном - то как удовлетворительная.

4.Выставка рисунков детей «Рисование по памяти натюрморта».

Учащимся предъявляется набор предметов, которые они должны нарисовать: яблоко, груша, ваза, банан, сливы, виноград, кружка. Затем предметы убираются. Учащиеся должны нарисовать их так, как они были расположены на столе.

5. Памятка для учащихся по развитию памяти.

- Заучивайте учебный материал с желанием знать и запомнить.
- Ставьте себе цель запомнить надолго.
- Заучивая учебный материал, рисуйте чертежи и схемы, рисунки. Это поможет быстрее вспомнить нужное задание.
- Многократно повторяйте заученное.
- Проверяйте свои возможности. Заучивайте небольшими порциями. Сразу большое стихотворение выучить трудно.
- Выучив небольшую часть текста, необходимо пересказать её несколько раз.
- Запомните фразу из жизни рассеянного человека. «Он никогда ничего не забывал, ибо никогда ничего не помнил.» Вы же не хотите быть таким? Тогда-за дело!

Ход занятия

1. Вступительное слово классного руководителя.

___ Уважаемые папы и мамы! Сегодняшнее собрание мне хотелось бы начать несколько необычно.

Вот какой разговор был подслушан психологом, а мне хотелось бы вам его рассказать:

-Какое сегодня число? - спрашивает у своего друга товарищ.

-Не знаю, - отвечает тот.

-Ну, как же ты не знаешь, если у тебя в руках газета.

-А она вчерашняя !

Это разговор об очень важном мыслительном процессе - памяти, существование человека как человека без него невозможно. Сегодняшний наш разговор мы поведём о том, как сделать так, чтобы ребёнок, у которого не очень хорошая память, мог её развить с помощью специалистов школы и своих родных.

Проблемы с памятью накладывают серьёзный отпечаток на успешность учебной деятельности ребёнка. Ребёнок много учит,

пересказывает, но приходит на урок и -результата нет .Многие родители сетуют на то, что ребёнок не может запомнить стихи, тексты для пересказа, даты и т.д. Есть и в нашем классе проблемы, связанные с тем, что память не всегда успешно и поэтому не выполняет возложенные на неё надежды.

2.Анализ тестирования учащихся.

Классный руководитель приводит результаты проверки функций памяти учащихся: зрительной, слуховой, ассоциативной.

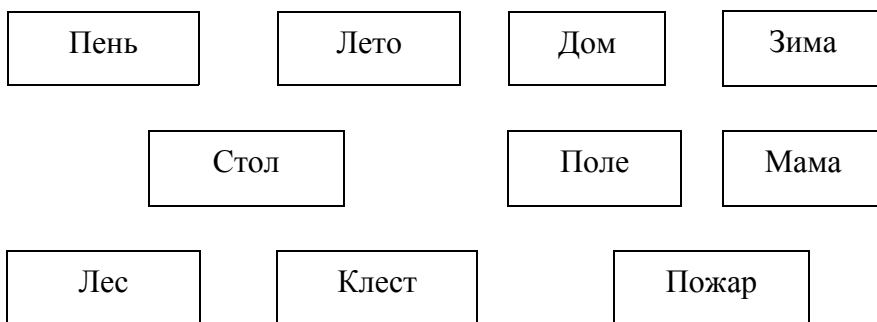
3.Анализ рисунков учащихся с точки зрения их памяти на полученное задание.

4.Упражнения для тренировки памяти учащихся дома.

- Предложите ребёнку закрыть глаза и по памяти назвать все предметы, которые стоят в его комнате. Затем пусть он откроет глаза и проверит, верно ли были им названы предметы.
- Напечатайте тексты диктантов для начальной школы и размножьте их. Повесьте текст в комнате и попросите ребёнка переписать его. Для этого он должен встать из-за стола, подбежать к листочку с текстом, прочитать предложение или несколько предложений, запомнить их, вернуться на своё рабочее место и записать то, что запомнил. Такое упражнение можно повторять несколько раз в неделю.
- Разложите на столе спички в виде своеобразного узора. Ребёнок должен внимательно посмотреть на узор, затем он закрывает глаза, а вы изменяете узор на столе. В его задачу входит восстановление узора в первоначальном виде.
- Прочтите ребёнку диктант из сборника или из учебника. В первый раз читайте весь диктант полностью . Во второй раз в каждом предложении пропускайте одно-два слова. В задачу ребёнка входит восстановление

содержания всего диктанта самостоятельно. После написания диктанта он должен самостоятельно сверить свой текст с оригиналом.

- Предложите ребёнку внимательно посмотреть на слова в рамках в течение 10 секунд. Затем он должен самостоятельно начертить рамки и вписать туда слова в соответствии с рисунком.



- Нарисуйте на листочке бумаги рисунок, покажите его ребёнку и попросите нарисовать такой же рисунок по памяти.
- Прочитайте текст вслух один раз. Затем прочитайте его, допуская в каждом предложении неточности. Попросите ребёнка вас исправить. Пусть он перескажет весь текст без допущенных вами ошибок.
- Для расширения объёма восприятия предложите ребёнку поиграть в игру. Напишите на листок в столбик слова, состоящие из четырёх букв, и закройте их сверху листом бумаги. Быстро открывайте и закрывайте слова, а ребёнок пусть читает их до тех пор, пока не научится их схватывать за одно мгновение.
- Предложите ребёнку ряды слов, между которыми смысловые связи отсутствуют. Вы зачитываете пару слов, а ребёнок должен запомнить второе слово пары, стараясь при этом установить между словами какую-нибудь смысловую связь. Через 10 минут после первого прочтения вы читаете слова из первого столбика, а

ребёнок называет второе слово этой пары. Чем больше слов воспроизводит ребёнок, тем лучше у него развито умение устанавливать смысловые связи.

- Дайте ребёнку лист бумаги, разделённый на 20 клеток (5 клеток по горизонтали и 4 клетки по вертикали). Он должен запомнить 20 слов и словосочетаний конкретного и абстрактного содержания, которые вы будете проносить с интервалом в 7-10 секунд.

При этом ребёнок должен в каждой клеточке последовательно в соответствии с называемым словом или словосочетанием рисовать его рисуночное обозначение - пиктограмму. Цифры и буквы использовать нельзя.

Через 10-15 минут, глядя на свои пиктограммы, ребёнок должен вспомнить как можно больше слов и словосочетаний и записать их в нижней части клетки под соответствующей пиктограммой. Примерный набор слов:

Весёлый праздник	Сомнение
Радость	Зависть
Гнев	Сила воли
Мальчик-трус	Болезнь
Отчаяние	Успех
Быстрый человек	Дружба
Скорость	Смелый поступок
Печаль	Справедливость
Вкусный ужин	Хороший товарищ
Тёплый ветер	Мороз

Все упражнения, которые предлагает педагог для работы с ребёнком дома, апробируются родителями на родительском собрании. Это даст возможность выполнять все упражнения с детьми в домашних условиях правильно.

5.Заключительное слово классного руководителя.

-Главное условие работы с ребёнком - это сохранение дружелюбной эмоциональной атмосферы. Все упражнения выполняются в игровой форме. Если ребёнок хочет, чтобы и родители тоже выполняли эти задания - будьте к этому готовы.

Взрослым это тоже не помешает, а ребёнок будет чувствовать себя гораздо увереннее, если выполняет задание не только он один.

Хвалите ребёнка за достигнутые результаты. Похвала послужит толчком к его дальнейшим занятиям.

Помните, что заниматься с ребёнком 2-3 раза недостаточно. Нужно набраться терпения и уделить этим занятиям столько времени, сколько потребуется ребёнку для улучшения его результатов. Главным достижением ваших занятий будет формирование у ребёнка интереса к развитию самого себя.

Если ребёнок будет с удовольствием развивать свои способности без вашей помощи - в таком случае вы добились настоящего успеха, который скажется на всей его дальнейшей судьбе.

1. Рефлексия собрания, оценка родителями результативности собрания.

Литература для подготовки к родительскому собранию:

1. Дереклеева , Н. И. Справочник классного руководителя [Текст] / Н.И. Дереклеева // М.: ВАКО. - 2002. – С. 175.
2. Локанова , Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику [Текст] / Н. П. Локанова // М. : Наука , 2001. – С. 96.
3. Сонин В.А. Психологический практикум [Текст] / В.А. Сонин // М . , 1998 . – С .123.
4. Филимонова Н И. Через занимательное - к развитию личности [Текст] / Н. И. Филимонова // Минск , 2000 . – С. 58.

Кружок « В мире слов».

Пояснительная записка.

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Без языка немыслимо ни на шаг двинуть вперёд науку, технику, то есть саму жизнь. Дошкольники приходят в первый класс с бедной, неразвитой речью, поскольку отсутствует сеть ДОУ. Поэтому нужно развивать интерес к глубокому изучению русского языка во внеклассной работе, то есть на занятиях кружка. Кружок «В мире слов» рассчитан на 1 час в неделю для работы с детьми 3-4 классов.

Данная программа разработана на основе пособий по русскому языку для внеклассной работы.

Цели: расширение речевого кругозора учащихся через обогащение его лексическими средствами языка.

Кружок помогает решать следующие **задачи:**

- развивать у детей интерес к звучащему слову, к родному языку;
- активизировать мыслительную деятельность при выполнении творческих работ;
- расширять активный словарь учащихся;
- развивать фонематический слух.

Программа кружка включает знакомство с архаизмами, неологизмами, историзмами, омонимами, синонимами, антонимами. Учащиеся знакомятся со значениями и происхождением личных имён, с использованием слов с переносным значением. Словарные игры способствуют развитию познавательных процессов.

Основной формой проведения является занятие кружка, на котором формируются умения пользоваться полученными знаниями через взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося. На каждом занятии в зависимости от темы и содержания, учащиеся включаются в индивидуальную, парную и

групповую формы работы, в ходе которой ученики организуют свою деятельность, учатся достигать поставленных целей, добиваться результатов, получают ответы на вопрос «Как это сделать?»

В итоге учащиеся должны иметь представление, **знать:**

- понятия об устаревших и новых словах;
- синонимы, антонимы, омонимы;
- части речи и члены предложения;
- некоторые высказывания известных людей о русском языке;
- владеть приемами написания сочинения

Уметь:

- пользоваться всеми видами словарей;
- различать части речи и члены предложения;
- употреблять в речи эпитеты, сравнения, метафоры;
- подбирать синонимы, антонимы;
- писать письмо другу;
- сочинить небольшое стихотворение или сказку.

Содержание занятий.

Занятие 1.

Роль языка в жизни людей. Разнообразие языков на Земле.

Занятие 2.

Номинативная функция слов. Лексика.

Занятие 3.

Синонимы. Антонимы.

Занятие 4., 5.

Виды словарей

Занятие 6.

Словообразование.

Занятие 7.

Слова , пришедшие из других слов.

Занятие 8., 9

Фразеологические обороты и их употребление в речи.

Занятие 10, 11.

Словарные игры.

Занятие 12.

Имя существительное и его грамматические признаки.

Занятие 13.
Имя прилагательное и его грамматические признаки.
Занятие 14.
Роль глаголов в речи.
Занятие 15.
Топонимика.
Занятие 16.
Многозначные слова .Метафоры.
Занятие 17.
Книжная лексика. Высокая лексика.
Занятие 18.
Официально-деловая лексика.
Занятие 19., 20.
Числительное. Наречие.
Занятие 21.
Творческая работа.
Занятие 22.,23.
Практическая работа.
Занятие 24, 25.
Творческая работа (КВН)
Занятие 26.
Словообразование.
Занятие 27.
Практическая работа. Фонетический разбор.
Занятие 28.
Практическая работа . Синтаксический разбор.
Занятие 29.
Творческая работа. КВН.
Занятие 30.
Творческая работа. Сочинение.
Занятие 31, 32
Творческая работа. Эпистолярный жанр.. Написание писем.
Занятие 33.
Творческая работа. Заметки информационного характера.
Занятие 34. Выпуск газеты.

Учебно –тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол. Час.
1.	Язык и речь. Славянские языки.	1
2.	Слово о словах. Значение слова.	1
3.	Синонимы, антонимы.	1
4.	Словари. Основные типы словарей.	2
5.	Образование слов. Составление слов	1
6.	Исконно русские и заимствованные слова.	1
7.	Из истории русских имён и фамилий.	1
8.	Фразеологизмы и их использование.	2
9.	Словарные игры: шарady, мегаграммы, логогрифы, анаграммы.	2
10.	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1
11.	Роль прилагательных и глаголов в нашей речи.	1
12.	Где вы живёте? (Топонимика)	1
13.	Многoзначность слова.	1
14.	Лексика письменной речи.	2
15.	Числительные, наречия.	1
16.	Игра «Умники и умницы».	1
17.	Путешествие в страну « Словария.»	2
18.	Занимательная грамматика	2
19.	Школьные шарady.	1
20.	«И та награда- в нём самом».	1
21.	Фонетический, синтаксический разбор.	1
22.	КВН «Удивительное имя существительное».	1
23.	Сочинение на свободную тему.	1
24.	Письма другу, конкурс письма.	3
25.	Выпуск газеты.	2

ИТОГО: 34 ч.

Кружок «Умники и умницы»

Пояснительная записка.

Сегодня как никогда в стране остро ощущается дефицит специалистов высокого уровня. Современному обществу нужны грамотные специалисты, поэтому оно предъявляет высокие требования к интеллектуальному развитию своих граждан.

Задача учителя - подготовить всесторонне развитую, активную личность, способную к самостоятельным исследованиям и открытиям. К моменту перехода в среднее звено младшие школьники должны научиться сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности. У учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, рассуждений.

Для успешного обучения ребёнка в школе необходимо вести систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Благодаря познавательному интересу процесс приобретения знаний могут стать движущей силой развития интеллекта.

Для поддержки и развития одарённых детей веду кружок «Умники и умницы».

Программа кружка включает решение нестандартных задач, арифметические ребусы кроссворды, геометрические задачи, числовые головоломки, исторические страницы, что весьма привлекательно для младших школьников. Задания носят обучающий и развивающий характер. Игры на занятиях направлены на развитие внимания, восприятия, памяти. Задания направлены на поиск закономерностей, умение логически обосновать ответ. Дети учатся составлять задания по аналогии, рассуждать.

Кружок рассчитан на 1 час в неделю и предназначен для работы с обучающимися 3 класса.

Цель: расширение и обогащение кругозора младших школьников через изучение материала, выходящего за рамки школьной программы, на основе системы развивающих занятий.

Кружок призван решать следующие **задачи:**

- 1) развитие креативности и раскрытие творческого потенциала одарённых детей;
- 2) формирование творческих способностей с целью совершенствования у детей познавательных процессов;
- 3) поощрение самостоятельности и инициативности в получении знаний;
- 4) развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- 5) формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и беспокойство учащихся, исчезает боязнь неверных ответов. Задания носят не оценочный характер, а обучающий и развивающий. Идёт формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формы контроля:

- контрольные задания;
- тестирование;
- практические работы.

В итоге учащиеся должны **знать:**

- название компонентов и результата каждого действия;
- разряды и классы;
- геометрические фигуры и их свойства;
- равенство и неравенство;
- формулу площади и периметра;
- величины и соотношение между единицами каждой из величин.

Уметь:

- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- работать в паре, группе;
- рационально организовывать свою работу;
- логически рассуждать;
- быстро переключаться с одной умственной операции на другую;
- творчески мыслить;
- уметь правильно и грамотно объяснить ход своих мыслей;
- составить логическую задачу, ребус, кроссворд.

Содержание занятий.

Занятие 1.

Развитие мышления. Логическая задача. Игра «Концовки».

Занятие 2.

Историческая страница.

Занятие 3

Развивающая геометрия. Практические занятия.

Занятие 4.

Развиваем внимание. «Сравни рисунки»

Занятие 5.

Развитие мышления. Игра «Расшифруй пословицу».

Занятие 6.

Развитие восприятия и наблюдательности. Математический кроссворд.

Занятие 7.

Развивающая геометрия. Практические занятия.

Занятие 8.

Нахождение закономерностей. Головоломка со спичками.

Занятие 9.

Развитие речи. Инсценировка математической истории.

Занятие 10.

Развивающая игра «Почтальон».

Занятие 11.

Развитие мышления. Ребусы.

Занятие 12.
Развивающая геометрия. Практические занятия.

Занятие 13.
Развитие памяти Игра «Первая - одинаковая».

Занятие 14.
Развитие внимания. Игра «Математический телефон».

Занятие 15.
Развитие наблюдательности. Игра «Найди ошибку».

Занятие 16.
Развитие мышления. Логическая задача.

Занятие 17.
Историческая страничка.

Занятие 18.
Развивающая геометрия. Оперирование образами.

Занятие 19.
Закономерность. «Расшифруй пословицу».

Занятие 20.
Сравнение понятий. «Продолжи узор».

Занятие 21.
Развитие памяти. Математическая викторина.

Занятие 22.
Упражнения на внимание. «Сравни рисунок».

Занятие 23.
Развивающая геометрия.

Занятие 24.
Развиваем внимание. «Исправь ошибки».

Занятие 25.
Развивающие игры «Продолжи цепочку примеров».

Занятие 26.
Сравнение понятий. Задачи на сообразительность.

Занятие 27.
Развитие внимания. «Сравни рисунки».

Занятие 28.
Развивающая геометрия. Практические занятия.

Занятие 29.
Развитие мышления. Задачи повышенной сложности.

Занятие 30.

Инсценировка математических рассказов.

Занятие 31.

Развиваем внимание. Эстафеты.

Занятие 32.

Развивающая геометрия. Практическая работа.

Занятие 33.

Выделение существенных признаков понятий.

Занятие 34.

Математическая викторина.

Учебно – тематическое планирование.

№п/п	Тема.	К. часов
1.	Вводное занятие. Игра «Решай, смекай, отгадывай». Логическая задача.	1
2.	Весёлый счёт. Логическая игра «Двое и разные». Задания на смекалку. Историческая страница. Загадки. Головоломка.	1
3.	Развивающая геометрия.	1
4.	Логическая игра «Так же, как». Занимательные рамки. Историческая страница. Сравни рисунки Задача-шутка. Головоломка.	1
5.	Игра «Расшифруй пословицу». Лабиринт. Задача в стихах. Начерти. Числовая головоломка.	1
6.	Составь круговые примеры. Задачи повышенной сложности. Математический кроссворд. Историческая страница. Загадки.	1
7	Развивающая геометрия.	1
8.	Логическая игра «Меньше малого». Арифметические ребусы. Задача повышенной сложности. Лабиринт. Математические фокусы. Головоломка со спичками.	1

9.	Игра «Расшифруй слово». Весёлый счёт. Задача на смекалку. Магический квадрат. Инсценировка математической истории. Числовая головоломка.	1
10.	Весёлая цепочка примеров. Логическая задача. Задача-шутка. Начерти. Игра «Почтальон». Головоломка.	1
11.	Составь круговые примеры. Лабиринт. Найди ошибку. Историческая страница. Задача повышенной трудности. Загадки.	1
12.	Развивающая геометрия.	1
13.	Логическая игра «Первая-одинаковая». Занимательные рамки. Задача в стихах. Инсценировка математического рассказа. Игра «Меткие стрелки».	1
14.	Весёлые цепочки. Логическая задача. Математический кроссворд. Игра «Математический телефон». Загадки. Головоломка.	1
15.	Логическая игра «Старше-моложе». Задача повышенной трудности. Начерти. Найди ошибку. Ребусы.	1
16.	Магические треугольники. Задача-шутка. Логическая задача. Лабиринт. Игра «Вычислительные машины».	1
17.	Исправь ошибки. Историческая страница. Логические вопросы. Начерти. Игра «По какой тропинке ты идёшь». Задачи в стихах. Головоломка-шутка.	1
18.	Развивающая геометрия.	1
19.	Игра «Расшифруй пословицу». Арифметические ребусы.	1
20.	Весёлые цепочки примеров. Логическая задача. Игра «Цифровая акробатика». Продолжи узор.	1
21.	Лабиринт. Историческая страничка.	1

	Математическая викторина. Задача-шутка. Головоломка со спичками.	
22.	Занимательные рамки. Сравни рисунок. Начерти. Задача на смекалку. Математические фокусы. Игра «Математический телефон».	1
23.	Развивающая геометрия.	1
24.	Исправь ошибки. Арифметические ребусы. Задача повышенной сложности. Продолжи узор. Загадки. Головоломка-шутка.	1
25.	Игра «Молчанка». Продолжи цепочку примеров. Логическая задача. Реши круговые примеры. Игра «Десантники».	1
26.	Составь круговые примеры. Задача в стихах. Математический лабиринт. Числовая головоломка. Математические фокусы.	1
27.	Сравни рисунки. Математический кроссворд. Задача повышенной сложности. Начерти. Загадки.	1
28.	Развивающая геометрия.	1
29.	Исправь ошибку. Задача повышенной сложности. Историческая страничка. Логические вопросы. Игра «Путешествие по городам».	1
30.	Весёлые цепочки примеров. Инсценировка математических рассказов. Ребусы. Загадки. Игра «Магазин».	1
31.	Математические эстафеты.	1
32.	Развивающая геометрия.	1
33.	Задача на смекалку. Лабиринт. Найди ошибку. Составь круговые примеры. Логические вопросы. Числовая головоломка.	1
34.	Заключительное занятие. Математическая викторина.	1

ИТОГО:34 часа

С о д е р ж а н и е :

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	4
3. План мероприятий.....	7
4. Приложение №1 «Диагностика».....	9
5. Приложение № 2 « Разработка родительского собрания»	13
6. Приложение №3 Кружок «В мире слов».....	21
7. Приложение №4 Кружок «Умники и умницы»	25